

江西陶瓷工艺美术职业技术学院

赣美职院诊改〔2018〕7号

关于印发《江西陶瓷工艺美术职业技术学院 课程层面诊改运行制度》的通知

院属各处（室）、教学分院（部）：

现将《江西陶瓷工艺美术职业技术学院课程层面诊改运行制度》印发给各部门。

特此通知。

附件：江西陶瓷工艺美术职业技术学院课程层面诊改运行制度

江西陶瓷工艺美术职业技术学院

2018年3月12日



附件

江西陶瓷工艺美术职业技术学院 课程层面诊改运行制度

为进一步提高专业人才培养质量，根据学院诊断与改进工作的要求，结合我校课程建设的实际情况，特制订本方案。

一、工作目标

以建立课程层面质量目标体系、标准体系和制度体系为基础，以搭建课程“诊改”平台为支撑，以课程建设考核与教学评价为抓手，形成内外结合的全方位、多元化的课程质量保证机制。通过实施课程诊改，整体提升学校课程建设水平，不断提高课堂教学效果，实现人才培养质量的不断提高。

二、工作任务

课程层面诊改工作任务包括完善课程层面内部质量保证体系、实施课程层面诊改和实施课程层面诊改复核三个方面。

（一）完善课程层面内部质量保证体系

1. 制定课程建设规划

依据学院“十三五”事业发展规划，结合课程建设实际，制定学院“十三五”课程建设规划，确定课程质量目标等级（国家级标准、省级标准、校级优秀标准、校级合格标准四个等级），明确课程建设目标、建设任务、分年度建设计划；各课程制定本课程三年建设规划，确定本课程质量目标等级，明确建设目标、建设任务、分年度建设计划，并结合课程现有基础，按要求做好本年度课程建设工作计划和年度课程建设实施方案。

2. 确定课程层面标准

学院明确“十三五”课程建设目标，确定课程层面基本标准包括课程设置与调整标准、课程建设质量标准、课程标准编制指导意见，各课程明确本课程三年建设目标，并依据课程层面基本标准，确定课程建设标准。

3. 完善课程层面质量保障措施

为保证课程建设、课程教学的有效运行，建立常态化的课程诊改运行机制，学校不断完善课程设置调研论证制度、课程建设评价制度、课堂教学管理制度、课堂教学规范、课堂效果评价制度等相关的制度、规定。

4. 依托数据平台采集课程建设和教学信息

学校依托数据平台及时采集课程建设相关数据，每学期所有教师均使用超星尔雅教学平台授课，实现教师教学全程记录，实时采集课前、课中、课后教师的教学过程数据和学生的学习过程数据，为课程层面诊改提供数据支撑。

（二）实施课程层面诊改

各课程团队依据本课程的建设标准、课程标准，结合本课程建设实际和教学情况，实施课程层面诊改。

1. 建立课程层面诊断指标体系

学校依据课程建设标准、课程教学标准，建立课程层面质量诊断指标体系，明确开展诊断的项目、要素、提示点及相关事实与数据，为开展自我诊改、考核性诊改奠定基础。

2. 实施课程层面自我诊改

教育督导室每学期组织各课程在专业课程诊改系统里进行诊断项目的信息填报，专业课程诊改系统根据数据的实时留存和采集情况，智能化生成各课程诊断分析情况一览表，各课程以此

为依据分析课程建设的现状和存在的问题，提出改进措施，实施改进，保证改进成效。

3. 实施课程层面考核性诊改

学院依据年度课程建设工作计划和年度课程建设实施方案，针对各课程确定的目标和标准，诊断课程建设和课程教学的质量、进度和水平，进行考核性诊断，相关课程根据学诊断出的问题，分析问题存在原因，采取有效措施，实施改进。

（三）实施课程层面诊改复核

在各课程诊改的基础上，学校组织校内外专家对课程层面诊改情况及效果进行复核，判断其改进是否有效，并对课程诊改情况作出结论。复核结论分为：“有效”“待改进”两种。

复核的主要方式为审阅自我诊改报告、汇报课程建设情况、召开师生座谈会、查阅课程建设相关资料等。专家组形成诊断结论，经学院研究后向课程教学团队进行反馈。课程自我诊断不到位、改进措施针对性不强、改进成效不显著的需进行整改，直至通过。

三、工作措施

（一）加强培训，提高课程诊改的能力。

各教学分院（部）开展课程规划、标准、方案、措施等课程层面内部质量保证体系建设与运行培训，提高各课程教学团队课程内部质量保证体系的建设能力和水平，掌握开展课程层面诊改的方法和途径，保证课程诊改工作有效运行。

（二）建立制度，保证课程诊改的落实。

实行课程层面年度工作（学习）计划总结制度、诊改工作报告制度、信息管理制度、自我诊改工作制度、考核性诊改工作制

度，加强制度的学习，确保制度落实有力，为诊改工作提供制度保证。

（三）建设文化，营造质量文化氛围。

通过开展课程层面诊改，引导各位教师提升质量意识，建立完善课程质量标准、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人，营造人人重视质量，人人创造质量、人人享受质量的质量文化氛围，提升课程建设质量和课程教学效果。

（四）依托平台，支撑专业诊改的开展。

建立和完善课程层面诊改平台和教学运行平台，分析课程层面质量诊断有效指标，做好数据采集与管理，对照课程建设目标和建设质量诊断指标体系，查找课程层面质量保证体系建设和运行中存在的问题，为课程诊改的开展提供有力数据支撑。